

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет города Набережные Челны Республики

Татарстан

МБОУ "Гимназия №29"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Фазлеева Л.М.
Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия №29"

Гатауллина Л. Д.
Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Набережные Челны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Развитие речи», «Слово и предложение», «Фонетика», «Графика», «Письмо», «Орфография и пунктуация».

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;

-слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по

падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/
1.2	Фонетика	16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		92			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
2.3	Графика	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
2.4	Лексика и морфология	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
2.5	Синтаксис	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/
2.6	Развитие речи	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
2.7	Орфография и пунктуация	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
Итого по разделу		31			
Резервное время		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	48			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	47			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Развитие речи	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	40	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	40	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	27		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
2	[[Различение предложения и слова]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
3	[[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
4	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
5	[[Различаем первые звуки в словах]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
6	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
7	[[Пишем элементы букв]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
8	[[Особенность гласных звуков]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
9	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
10	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
11	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
12	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
13	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
14	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
15	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
16	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
17	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
18	[[Письмо строчной буквы ы]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
19	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
21	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
22	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
23	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
24	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
25	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
26	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
27	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
28	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
29	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
31	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
32	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
33	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
34	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
35	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
36	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
38	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
41	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
42	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
43	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
44	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
45	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
46	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
47	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
48	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
49	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
50	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
51	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
52	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
53	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
54	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
55	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
56	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
57	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
58	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
59	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
61	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
62	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
63	[[Письмо строчной буквы ь]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
64	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
65	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
66	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
69	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
70	[[Особенности шипящих звуков]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
72	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
73	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
74	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
75	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
76	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
77	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
78	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
79	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
80	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
84	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
85	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
86	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
87	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
88	[[Письмо строчной буквы Ъ]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
89	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
90	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
91	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
92	[[Предложение как единица языка]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
93	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
94	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
95	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
96	[[Ситуации общения. Диалог]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
97	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
98	[[Составление небольших устных рассказов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
99	[[Слова, называющие предметы]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
100	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
101	[[Слова, называющие признака предмета]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
102	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
103	[[Слова, называющие действия предмета]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
104	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
105	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
106	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
107	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
108	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
109	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
110	[[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
111	[[Алфавит]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
112	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
113	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
114	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
115	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
116	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
117	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
118	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
119	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
120	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
121	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
122	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
123	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
124	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
125	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
126	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
127	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
128	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
129	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
130	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
131	[[Объяснительный диктант]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
132	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	0	0		[[[https://rech.edu.ru https://uchi.ru]]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
2	Диалогическая форма речи	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
3	Текст	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
6	Части текста.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
7	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
8	Виды предложений по цели высказывания	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
9	Главные члены предложения .	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru

10	Второстепенные члены предложения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
11	Входная контрольная работа.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
12	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
14	Связь слов в предложении.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
15	Слово и его значение.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
16	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
17	Однозначные и многозначные слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
18	Значение слова в словаре и тексте.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
20	Синонимы	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
21	Синонимы в тексте	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
22	Антонимы	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
23	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
24	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
27	Корень как часть слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
28	Контрольный диктант по итогам четверти.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
29	Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru

30	Корень слова: обобщение знаний	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
31	Слог. Ударение. Перенос слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
32	Деление слов на слоги	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
33	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
34	Перенос слов по слогам	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
35	Перенос слов по слогам. Повторение	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
36	Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
37	Различаем звуки и буквы. Алфавит	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
38	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
40	Единообразное написание гласных в корне	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
42	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
44	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
45	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
46	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
47	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru

48	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
49	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
50	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
51	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
53	Слова с удвоенными согласными .	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
54	Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
55	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
56	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
58	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
59	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
60	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
61	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
61	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
63	Работа над ошибками. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
64	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
65	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru

66	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
67	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. Закрепление.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
68	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
69	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
70	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
71	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
72	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
73	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
74	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
75	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
77	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
78	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
79	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
80	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
81	Проверочная работа по теме : «Разделительный мягкий знак (ь) ». Контрольное списывание.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru

82	Имя существительное как часть речи.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
83	Имя существительное: употребление в речи	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
85	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
86	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
87	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
88	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
89	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
90	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
91	Имя существительное: изменение по числам	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
92	Число имён существительных	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
93	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
94	Изменение по числам имен существительных	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
95	Имена существительные ,употребляющие только в единственном числе	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
96	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
97	Объяснительный диктант на изученные правила	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru

	(орфограммы корня, прописная буква и др.)					
98	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
99	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
100	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
101	Единственное и множественное число глаголов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
102	Правописание частицы не с глаголом.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
103	Единственное и множественное число глаголов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
104	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
105	Текст-повествование	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
106	Особенности текстов-повествований	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
107	Контрольный диктант за 3 четверть по теме.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
108	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
109	Имя прилагательное как часть речи	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
110	Имя прилагательное: значение	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
111	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
113	Текст-описание	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
114	Особенности текстов-описаний	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
115	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
117	Общее представление о местоимении.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
118	Местоимение (личное) как часть речи.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru

119	Проверочная работа по теме «Местоимение». Контрольное списывание.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
120	Текст-рассуждение	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
121	Особенности текстов-рассуждений	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
122	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
123	Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
125	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
126	Списывание текста. Словарный диктант	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
127	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
128	Годовой контрольный диктант	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
129	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
130	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
131	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
133	Резервный урок по разделу морфология: роль местоимений в тексте	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
134	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru

135	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Повторение	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
136	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Составление текста из слов и словосочетаний	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7.	Входной контрольный диктант «Друзья»	1	1			
8.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с	1				Библиотека ЦОК

	обращениями (общее представление)					https://m.edsoo.ru/f8428268
9.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
11.	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
12.	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
13.	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
14.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
16.	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
17.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
18.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
19.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

20.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
21.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
22.	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
23.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
24.	Словарный диктант. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
25.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
26.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
27.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
28.	Контрольная работа за 1 четверть «Осенью»	1	1			

29.	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
30.	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
31.	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
32.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
33.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
34.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
35.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
36.	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
37.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
38.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
39.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
40.	Словарный диктант. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				

41.	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
42.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
43.	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
44.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
45.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	1			
46.	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне.	1				
47.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
48.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
49.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
50.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				

51.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
52.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
53.	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
54.	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
55.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
56.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
57.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
58.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
59.	Контрольная работа за 2 четверть «Снеговик»	1	1			
60.	Работа над ошибками. Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
61.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
62.	Изменение имён существительных по числам	1				
63.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

64.	Род имён существительных	1				
65.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
66.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
67.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
68.	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
69.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	1			
70.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
71.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
72.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
73.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
74.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
75.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
76.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				

77.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
78.	Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
79.	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
80.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
81.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
82.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
83.	Обучающее изложение «Кот»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
84.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
85.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
86.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
87.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
88.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

89.	Сочинение по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	1			
90.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
91.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
92.	Словарный диктант. Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
93.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
94.	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
95.	Значения имён прилагательных	1				
96.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
97.	Сочинение по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	1			
98.	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
99.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
100.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
101.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
102.	Контрольное списывание по теме: "Правописание"	1	1			Библиотека ЦОК

	безударных падежных окончаний имен прилагательных. Лакомка»					https://m.edsoo.ru/f8430ff8
103.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
104.	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
105.	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
106.	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
107.	Изменение личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
108.	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
109.	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
110.	Правописание местоимений	1				
111.	Знакомство с жанром письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
112.	Контрольная работа за 3 четверть «В лесной глуши»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
113.	Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
114.	Наблюдение за связью предложений в тексте с	1				Библиотека ЦОК

	помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
115.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
116.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
117.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
118.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
119.	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
120.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
121.	Словарный диктант. Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
122.	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
123.	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
124.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
125.	Годовая контрольная работа «Певчие птицы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
126.	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

127.	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
129.	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
130.	Закрепление раздела морфология: отработка темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
131.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
133.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
134.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
135.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
136.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f84452d2
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
6	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
7	Входной контрольный диктант	1	1			
8	Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
1	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
1	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de https://m.edsoo.ru/f84359a4
1	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
1	Словарный диктант. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
1	Союз как часть речи Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
2	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
2	Сложные предложения . Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
2	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
2	Написание текста по репродукции И.	1		1		

	Левитана «Золотая осень»					
2	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
2	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
2	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
2	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
2	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
2	Контрольный диктант за I четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
3	Работа над ошибками. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
3	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы	1				
3	Повторяем состав слова. Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
3	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
3	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
3	Правописание суффиксов имён существительных.	1				

	Правописание приставок и суффиксов					
3	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
3	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
3	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
3	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
4	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
4	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
4	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
4	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
4	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
4	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
4	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
4	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
4	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	существительных 2 склонения					
4	Изложение. Написание текста по предложенному плану.					
5	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374a с
5	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
5	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
5	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c 4
5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67 a
5	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95 e
5	Словарный диктант. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84377 68
5	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac1 0
5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84376 0a
5	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			

6	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
6	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
6	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
6	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
6	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
6	Пишем сочинение- описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
6	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae3
7	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
7	Безударные падежные окончания имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	прилагательных: обобщение				
7	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
7	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
7	Сочинение. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e]]
7	Нормы речевого этикета	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
7	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			[[[]]]
7	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			[[[]]]
7	Местоимение. Личные местоимения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
8	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс]]
8	Контрольное списывание	1		1	[[[]]]

8	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424]]
8	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				[[[]]]
8	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				[[[]]]
8	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
8	Глагол как часть речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
8	Словарный диктант. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
8	Неопределенная форма глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
8	Сочинение. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1		[[[]]]
9	Настоящее время глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8]]
9	Прошедшее время глагола	1				[[[]]]
9	Будущее время глагола	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
9	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				[[[]]]

9	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
9	Изложение	1		1		
9	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
9	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
9	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
9	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
1	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
1	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
1	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
1	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
1	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			
1	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
1	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
1	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

1	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
1	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
1	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
1	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
1	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]
1	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087e]]
1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a]]
1	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
1	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98]]
1	Правописание глаголов на -ться и -тся.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
1	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
1	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]

1	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				[[[]]]
1	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				[[[]]]
1	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
1	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
1	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
1	Годовая контрольная работа.	1	1			
1	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
1	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
1	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
1	Сочинение. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1		
1	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
1	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956]]
1	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				[[[]]]

1	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
1	Звуко-буквенный разбор слова	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	9		